

PROYECTO CURRICULAR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA**

**“PEDRO PAULET
MOSTAJO”**

PROMOTORA : PEDRO PAULET SAC.

DIRECTOR : Prof. Livia AYMITUMA TTITO.

SAN SEBASTIAN 2023

"CUSCO PATRIMONIO CULTURAL DE LA HUMANIDAD"

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-CUSCO

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 003-2023/DRE-C/DUGEL-C/D. I. E.P.P.M.

Cusco, marzo del 2023

VISTO, el informe remitido por la comisión de elaboración del Proyecto Curricular de la Institucional Educativa Particular Pedro Paulet Mostajo la opinión favorable del Consejo Educativo Institucional.

CONSIDERANDO:

De conformidad, a la Ley General de Educación Nº 28044, y la modificatoria Nº 28123, 28302, 28329, los Decretos Supremos Nº 009-2006-ED, Reglamento de la Gestión de la Gestión del Sistema Educativo. D.S. 013 Reglamento de Educación Básica Regular. Los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local. R.M. Nº 0622- ED "Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2023, en las Instituciones Educativas, de Educación Básica Regular y Técnico Productiva". Y la R.M. Nro. 0440-2008-ED Aprueba el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

El Personal Directivo, Jerárquico, Comisión de Docentes y Administrativos de la Institución Educativa Particular Mixta "Pedro Paulet Mostajo" de Santiago han presentado el PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "PEDRO PAULET MOSTAJO", en concordancia con el Diseño Curricular Nacional, El Proyecto Educativo Nacional al 2036, El Proyecto Educativo Regional y El Proyecto Educativo Local del Cusco; así como el proceso de descentralización y mejoramiento de la calidad de la Educación en los diferentes Niveles y Modalidades de las Instituciones Educativas.

SE DECRETA:

Art. 1º Aprobar el "PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA "PEDRO PAULET MOSTAJO". El cual será el instrumento de Objetivos académicos y curriculares que, determinará el éxito de los alumnos de nuestra Institución. Cuya vigencia será a partir del 1º de marzo al 31 de diciembre del 2025, para el año 2024 se actualizará y reorientará de acuerdo a los resultados obtenidos en el año 2023.

Art. 2º Elevar, a todas las instancias jerárquicas, administrativas, coordinadores, asesores, tutores, docentes, alumnos y demás integrantes de la comunidad educativa de la I.E.P. "Pedro Paulet Mostajo" para reorientar sus actividades académicas de acuerdo al presente Proyecto Curricular.

Art. 3º Elevar un ejemplar del "Proyecto Educativo Institucional" de la Institución Educativa Privada "Pedro Paulet Mostajo" a la Unidad de Gestión Local Cusco, para su conocimiento.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE, PRESENTACION

El Proyecto Curricular de la institución Educativa Particular “Pedro Paulet Mostajo”, es un Instrumento Técnico Pedagógico que orientará las funciones académicas y evaluación de los educandos en el presente año 2023.

El PCEI contiene los enfoques curriculares y las estrategias metodológicas que impartirá nuestra Institución Educativa, considerando la percepción institucional, de aspiraciones comunes y de potencialidades de los administradores, docentes, madres - padres y educandos en los rasgos propios espaciales y temporales que singulariza a nuestro plantel, de cuyo producto es nuestra Visión, Misión y Valores.

En nuestro Diagnóstico identificamos los puntos críticos de la actividad curricular y académica toda la comunidad educativa el cual nos ha permitido encarar con pasos firmes nuevos retos a través de un levantamiento de un nuevo currículo acorde a las exigencias de los padres, madres y alumnos así como de la sociedad moderna en general y objetivos generales y específicos así como de los objetivos estratégicos pertinentes.

En la Propuesta Pedagógica se da el Conjunto de definiciones y conceptos operativos respecto a los procesos de aprendizaje adoptados, contando con criterios comunes para la acción pedagógica, sustentados en los enfoques pedagógicos modernos y el Diseño Curricular Nacional, propuesta plasmada en el Proyecto Curricular Institucional de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo.

La Viabilidad y la Sostenibilidad del proyecto curricular se sustentan en sus recursos humanos, económicos y materiales con que cuenta la Institución.

La Institución Educativa irá construyendo nuevas y complejas relaciones con los diferentes actores para el cumplimiento de su Misión dando respuesta a los desafíos pedagógicos donde los aprendizajes significativos son la llave de la finalidad de la Educación Peruana y la Formación Integral de nuestros educandos.

Cusco, marzo del 2023.

1.1. NUESTRA VISION:

Brindar una enseñanza de calidad con principios y valores, con una excelente preparación académica, transformando a los estudiantes en personas formadas, responsables, libres y dotadas de herramientas necesarias para diseñar su propio destino y desenvolverse en una sociedad cada vez más global.

1.2. NUESTRA MISIÓN:

Ser un centro líder en la región caracterizado por los altos niveles académicos, que destaque la excelencia de la calidad educativa atendiendo la diversidad del alumnado. Formando personas sanas, libres y críticas con el principio de vida, contribuyendo así en el cambio y desarrollo de nuestro país.

Características de la Educación de la I.E.P "PEDRO PAULET MOSTAJO"



Modelo Pedagógico de la I.E.P. "PEDRO PAULET MOSTAJO"

El Modelo Pedagógico Social de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo, consiste en formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.

El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso educativo del Colegio Inmaculada Concepción se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.

Los aprendizajes de los alumnos de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo, se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del alumno en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

La investigación desde el Modelo Pedagógico Social de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo, mejora los aprendizajes al relacionar el mundo de la Escuela con el Mundo de la Vida; permite

dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los alumnos, los docentes, directivos-docentes, Exalumnos y padres de familia, y la experiencia de su vida profesional y laboral, al servicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa.

Nuestra Política de Calidad

“Garantizar una educación integral, humana y cristiana, bajo parámetros de rendimiento académico, comportamental y de formación en valores fundamentados, a partir de la construcción colectiva de ambientes favorables de aprendizaje, apoyados en el liderazgo, compromiso y responsabilidad de los partícipes del acto educativo.

Propendiendo por el mejoramiento continuo a través de la optimización de los recursos, de los procesos de calidad en la prestación del servicio; entendido bajo la línea del deber-derecho, el bienestar y satisfacción de la comunidad del Colegio Inmaculada Concepción y demás usuarios”.

1.4.- VALORES:

- Amor y respeto a la vida
- Aprecio al trabajo
- Respeto
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Generosidad
- Asertividad
- Lealtad
- Honestidad
- Cooperación
- Veracidad
- Honradez
- Compromiso
- Identidad

1.3. OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LA I. E. P. PEDRO PAULET MOSTAJO.

- Objetivo Estratégico Institucional:

Somos una Institución Educativa particular líder, con personal docente, administrativo y directivo permanentemente actualizado, identificado con la institución comprometido con su visión y misión, realizamos gestión con práctica de valores y trabajo en equipo.

- Objetivo Estratégico Pedagógico:

Mejorar los enfoques profesionales, Curriculares y de gestión Institucional de los docentes, quienes están preparados, con conocimiento científico- metodológico (metodología de la I.E.P. PEDRO PAULET MOSTAJO), cuya enseñanza responde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los educandos, promoviendo constantemente la participación de los padres de familia, en forma responsable y activa en la formación integral de sus hijos, con la práctica de valores propuestos en nuestra Misión.

NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Concepción de Enseñanza Aprendizaje:

La educación se concibe como un proceso socio cultural y personal permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad.

Como proceso social a la educación se le reconoce su condición histórica y compleja determinada por múltiples factores; en ella tanto en el estado como la sociedad civil tiene gran responsabilidad.

Una educación centrada en la persona implica reconocer la importancia de dos aprendizajes se concibe como el proceso de construcción de representaciones personales significativos, como el sentido de un objeto, situación o representación de la realidad.

Actualmente la educación vive un proceso de renovación. En el mundo se ha emprendido una importante búsqueda de nuevas y mejores maneras de enseñar, a la vez de reconocer la necesidad de comparar el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

El Modelo Constructivista asume que todo conocimiento es una elaboración personal a partir de un intercambio dinámico con el medio ambiente, lo que conlleva a plantear estrategias educativas específicas para que el maestro cree y renueve en forma continua en su práctica.

Nosotros recogemos los aportes de Piaget en el que plantea un modelo evolutivo que se organiza en etapas: desde una etapa inicial, sensorio motor a una última de pensamiento formal. Es ayudar al niño a construir el pensamiento operatorio (concreto y luego formal) y a desarrollar las competencias a través de sucesivas asimilaciones y acomodaciones de lo nuevo, basándose en lo que trae el alumno al aula.

De Lev Semionovich – Vigotsky también recibimos el aporte del modelo psicológico del desarrollo humano, donde la cultura juega el papel principal.

El aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales y es el resultado de la interacción del niño con el maestro que sirve de modelo y de guía. Esta idea significa todo lo que un niño puede hacer con ayuda del maestro o de los compañeros más competentes y que después de un proceso de ayuda y guía logrará hacerlo por cuenta propia.

La educación es una fuerza que empuja al desarrollo, despierta la zona de desarrollo potencial.

Que significa una propuesta pedagógica para nosotros?

Es el conjunto articulado de ideas orientadoras que tiene que ver con:

1. Objetivos y Valores que adopta el centro educativo
2. Perfiles Ideales del maestro y de los alumnos
3. Principios Pedagógicos que guían el trabajo docente.
4. Diseño Curricular que supone la internalización de nuestro enfoque curricular

¿Por qué es importante nuestra Propuesta Pedagógica?

1. Nos permite a la comunidad educativa definir colectivamente y por consenso, el conjunto de principios y acciones pedagógicas que regirán el futuro de la I.E.P. Pedro Paulet Mostajo.
2. Sinergizamos y articulamos nuestros esfuerzos individuales para lograr el desarrollo integral de los alumnos mediante el cultivo de sus capacidades en relación con su medio.
3. Crea un ambiente adecuado de interacciones de aprendizajes entre todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Estimula a los maestros en su desempeño profesional brindándoles oportunidad para desarrollar su iniciativa y creatividad.
5. Nos permite tomar conciencia de nuestras expectativas y saberes.
6. Permite establecer vínculos entre el colegio y la comunidad, ejercitando una comunidad abierta e integración entre sus miembros.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

Son ideas de fuerza que orientan la acción pedagógica y determina un modelo de ser del colegio en relación con las teorías del aprendizaje, al rol docente/alumno y al papel del currículo/ evaluación. Nuestros principios son:

- 1. Los aprendizajes son significativos, es decir útiles para la vida del educando, que respondan a las necesidades de los niños y los adolescentes como a las exigencias sociales:** Nuestra propuesta opta por el desarrollo humano de la persona para su realización plena. Se centra por lo tanto, en los niños, niñas y adolescentes, reconociéndolos como los protagonistas del proceso aprendizaje. En esa medida, la propuesta busca atender adecuadamente sus necesidades, y atender a las demandas y exigencias sociales mediante un **currículum flexible y diversificado** que les permita alcanzar los siguientes logros:
 - Desarrollar su identidad como ser, individual y social, valorándose a sí mismo, reconociendo sus potencialidades y limitaciones.
 - Integrarse mediante el diálogo y el respeto mutuo, comunicándose adecuadamente con los demás.
 - Conocer su realidad social y cultural, adquiriendo madurez frente a los cambios y ser capaces de resolver problemas para lo cual se busca que sean creativos e investigadores.
- 2. Los niños constructores de su aprendizaje:** Los niños, niñas y adolescentes construyen sus aprendizajes partiendo de sus saberes previos es decir parten de lo que conocen, de las habilidades que han desarrollado anteriormente y las actitudes que asumen frente a las cosas, ligándolos a las nuevas situaciones de la vida cotidiana.

En este entrar en este nuevo contacto con las situaciones, los niños, niñas y adolescentes despliegan sus capacidades de manera activa y participativa e interactúan entre ellos, con el maestro y con el objeto del aprendizaje para construir nuevos significados, desarrollar habilidades y actitudes, es decir aprenden haciendo.

Los aprendizajes así logrados, son, por lo tanto, globales ya que no sólo ponen en juego la memoria o las destrezas intelectuales y están integrados, pues se conectan entre sí. Es decir son significativos.

Rol del Docente

A partir de la concepción del aprendizaje adoptada, se desprende el rol del docente en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Esto quiere decir que el rol del docente se centra en:

- Organizar las experiencias de aprendizaje de manera que respondan al interés de los niños, niñas y adolescentes recogiendo y dando importancia a sus saberes previos.
- Brindar herramientas básicas para pensar, sentir, expresarse y actuar.
- Estimular la investigación y la búsqueda de información.
- Priorizar el autocuidado de la salud y la práctica de valores para estimular el aprendizaje.
- Dar énfasis a las áreas de Comunicación y Matemática como tópicos fundamentales para establecer relación en su entorno.

3 Relación horizontal entre maestro alumnos para el desarrollo de las personas:

El proceso aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, ocurre en un espacio de interacción social en el que es necesaria la confianza entre ellos y el maestro.

Una relación horizontal, en la que el maestro es amigo y ejemplo, en la que el reconoce al otro como persona, considerando las diferencias individuales **y se hace ejercicio pleno de la democracia**, crea el clima adecuado para el desarrollo de los aprendizajes significativos y el crecimiento de los alumnos y los maestros como personas.

El respeto mutuo entre el maestro y los alumnos se produce como consecuencia de la actividad y la relación horizontal en que se desarrolla.

- 4 **Una Evaluación por competencias:** La evaluación es parte del proceso que vivencian los niños y el maestro y nos permite conocer si es concertada la programación que se ha formulado, si los métodos, técnicas e instrumentos que utilizamos son adecuados, así como el nivel de logro de los alumnos.
- 5 **Por esta razón, nuestra propuesta promueve una evaluación que sea integral y de proceso,** es decir que no se centra sólo en conocimiento se comprueban al final.

Consideramos que siendo una evaluación parte del proceso de aprendizaje, los niños deben participar en ella como agentes activos, es decir que pasen de ser examinados a ser sus propios examinadores. De esta manera, la autoevaluación es una experiencia de aprendizaje más en la que los niños desarrollan sus potencialidades.

La evaluación entonces toma un carácter permanente, y se centra, desde criterios cualitativos, en el desarrollo de las competencias de los niños, niñas y adolescentes.

- 6 **Autogestión y Participación democrática:** La vida institucional debe promover formas de organización y participación democrática y autogestionaria para cultivar la responsabilidad, autodisciplina y compromiso con la superación de su entorno social, cultural y natural.

ENFOQUE CURRICULAR Y DISEÑO CURRICULAR:

Llamamos así al conjunto de consideraciones que van a iluminar el modo de asumir la planificación, ejecución y evaluación curricular dentro del colegio.

DISEÑO CURRICULAR:

Nuestro diseño Curricular es Interdisciplinar: Hemos asumido el proceso de enseñanza – aprendizaje considerando al alumno como sujeto activo.

Portador de su propio saber, de su experiencia vital, a partir de la cual se construye un nuevo saber, estimulando a los alumnos a explicitar sus concepciones, tomar conciencias de ellas para poder confrontarlas con las nuevas informaciones, dando lugar a un proceso de ajuste cognitivo, en definitiva, el proceso de construcción del conocimiento.

Es un proceso en el cual lo instructivo y formativo se interrelacionan, determinando el cambio sustancial, donde el maestro ya no será el único que sabe, sino serán maestros y alumnos quienes juntos elaborarán nuevos saberes que enriquecerán su desarrollo y actuar personal y social.

Asumimos que este proceso Enseñanza - aprendizaje tiene que ver con la dialéctica en la que sin aprendizaje no hay enseñanza y sin aplicación práctica no hay aprendizaje, razón de ser del alumno en el colegio.

Por lo que nuestro colegio tiene un modelo de diseño interdisciplinar, cuyas áreas a trabajar se complementarían con el desarrollo de habilidades sociales (danza, música, periodismo, etiqueta, deporte, etc.) que el colegio ha implementado en su currículo.

Elementos de la Planificación Curricular:

- Las competencias de aprendizaje.
- Las capacidades de aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas para el aprendizaje.
- La evaluación del aprendizaje a través de indicadores.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

ENFOQUES:

Promoción de la educación integral:

En el contexto de Nuestra Institución Educativa, la promoción de la educación consiste en proporcionar a la comunidad educativa los medios necesarios para mejorar su educación y ejercer un mayor control sobre la misma para alcanzar un equilibrio adecuado de bienestar físico, mental y social. Los niños, niñas, adolescentes, así como los docentes y padres de familia deben ser capaces de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente. No como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de educación integral trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la educación no concierne exclusivamente a la Institución Educativa, sino también a la comunidad educativa y a las instituciones de las comunidades tanto públicas como privadas.

Ciudadanía:

La democracia no sólo se constituye en la sociedad civil, sino también en el centro educativo. El centro educativo constituye un espacio donde se aprende y hace visible el ejercicio de las competencias ciudadanas, permite que se haga posible una sana convivencia entre los miembros que componen la comunidad educativa, permitiendo reconocerse como sujetos de derechos y responsabilidades que participan en las decisiones que atañen al bien común.

La escuela debe constituir el espacio donde se establezcan reglas de convivencia que fomenten la autonomía y la participación de los y las estudiantes en su propia vida institucional; donde se gestione democráticamente el conocimiento; donde los alumnos y alumnas aprendan a querer y sentirse parte de su localidad, región y país; donde se vivan los derechos y responsabilidades; se mire críticamente el entorno y se construya una cultura democrática, basada en los valores de solidaridad, justicia, igualdad, libertad y respeto.

Interculturalidad:

Todo grupo cultural a través de su historia ha producido un conjunto de elementos, de modos de ser y de actuar, en respuesta a los retos que le ha planteado su respectivo entorno natural y social. De igual modo, en las diferentes regiones de nuestro país encontramos diversas prácticas, creencias y mitos en torno a la salud, los cuales deben rescatarse para contribuir al desarrollo de valores, al autocuidado de la salud individual y colectiva con identidad cultural y armonía con el medioambiente.

Es decir, se trata de recapturar, apreciar y respetar las diferencias culturales en toda su multiplicidad, incluyendo los conocimientos, saberes y prácticas tradicionales, articulándolos con la nuevas propuestas culturales propiciando un diálogo intercultural que permita construir la unidad en la diversidad, desarrollando una nueva visión del cuidado de la salud personal, colectiva y medio ambiental.

Incluir la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica que se asuma la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto a la diferencia y de equidad social, contemplando en los contenidos curriculares los múltiples elementos del conocimiento y sabiduría de las diferentes culturas, posibilitando la enseñanza con metodologías diversas y adecuadas a la realidad pluricultural y multilingüe.

Es decir para tener un verdadero impacto en los alumnos, alumnas y en la comunidad educativa, la interculturalidad tiene que partir de la experiencia de ellos y de la realidad sociocultural en que viven, incluyendo los conflictos internos, inter o intergrupales, los desequilibrios sociales y culturales que ellos confrontan.

¿Por qué Diversificación Curricular?

Es un proceso de planificación curricular, mediante el cual la Estructura Curricular Básico del MINEDU, es adaptado a las necesidades educativas en salud de los niños, niñas y adolescentes; considerando además las demandas reales de los centros educativos y de la comunidad.

¿Cómo lo hacemos?

Partimos de un diagnóstico elaborado por el Comité Técnico Pedagógico Educativo. Este diagnóstico se realiza con la participación de todos los actores de la comunidad educativa a través de encuestas, parlamento infantil, entrevistas u otros.

¿Y cómo diversificamos?

A través de estrategias que permitan trabajar sólo las capacidades establecidas en el PCIE por el comité Técnico pedagógico y docentes de aula y área por medio de la Adaptación; Contextualización y adecuación que lo detallaremos a continuación.

Perfil de los integrantes del Equipo Técnico Pedagógico:

- Conoce conceptos básicos del Marco Conceptual de la Estructura Curricular Básica – MINEDU.
- Tiene habilidades para el trabajo en equipo.
- Cuenta con una Metodología de trabajo lúdico- participativo.
- Maneja habilidades para realizar el proceso de diversificación curricular.
- Maneja información adecuada sobre temas de salud.

¿Qué debo tener en cuenta para iniciar el proceso de diversificación curricular en mi centro educativo?

En primer lugar debo considerar los Temas Transversales propuestos en el Diseño Curricular Básico, los cuales son las ideas fuerza que orientan el proceso educativo vinculándolo con los grandes problemas del país.

En segundo lugar, hay que considerar los contenidos transversales como problemas sociales a nivel nacional que en el proceso de diversificación curricular, el centro educativo selecciona o plantea nuevos de acuerdo a la realidad local de la comunidad educativa

Los contenidos transversales propuestos en la Estructura Curricular Básica para los niveles Inicial y Primaria:
son:

- Educación en Población.
- Población, Familia y Sexualidad.
- Conservación del Medio Ambiente.
- Pluriculturalidad Peruana.
- Derechos Humanos.
- Seguridad Ciudadana.
- Defensa Nacional.
- Trabajo y Producción.

Para el nivel secundario, los contenidos transversales son propuestos por decisión del centro educativo a inicios del nuevo año escolar, como por ejemplo, enfermedades que afectan la salud escolar, baja autoestima, crisis de valores, consumo de drogas o alcohol, embarazo adolescente no deseado, contaminación ambiental, pandillaje.

Los contenidos transversales deben ser formulados por el centro educativo si es que los propuestos en la Estructura Curricular Básica no responden a la problemática social del centro educativo y de la comunidad.

Es preciso que además de la información que los y las adolescentes adquieran con relación a este contenido transversal, también sepan cómo actuar frente a las situaciones que correspondan y tengan asimilados estos comportamientos como disposiciones permanentes para su actuación. Es decir lograr que los y las adolescentes sean competentes en el cuidado de su salud sexual y reproductiva.

Por ejemplo, si en el diagnóstico del centro educativo encontramos un alto índice de alumnas adolescentes con embarazos no deseados nuestro contenido transversal podría llamarse "Salud Sexual y reproductiva" y sería conveniente que sean abordados por las diferentes áreas educativas lo que nos permitiría un tratamiento desde perspectivas y metodologías diferentes.

Cuando en el centro educativo hemos elaborado el diagnóstico en salud y hemos definido los contenidos transversales, entonces hemos dado el primer paso para desarrollar el Programa Curricular del Centro Educativo (PCC).

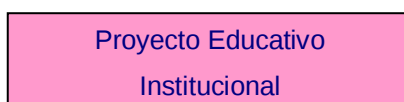
El siguiente paso para elaborar el PCC es la elaboración del cartel de competencias y capacidades por ciclo y área tomando como referencia las estructuras curriculares básicas de cada nivel. En este momento es importante hacer uso de nuestra capacidad creativa y de análisis para contextualizar tanto competencias como capacidades de tal manera que respondan al diagnóstico en salud de nuestro centro educativo.

¿Y qué es una competencia?

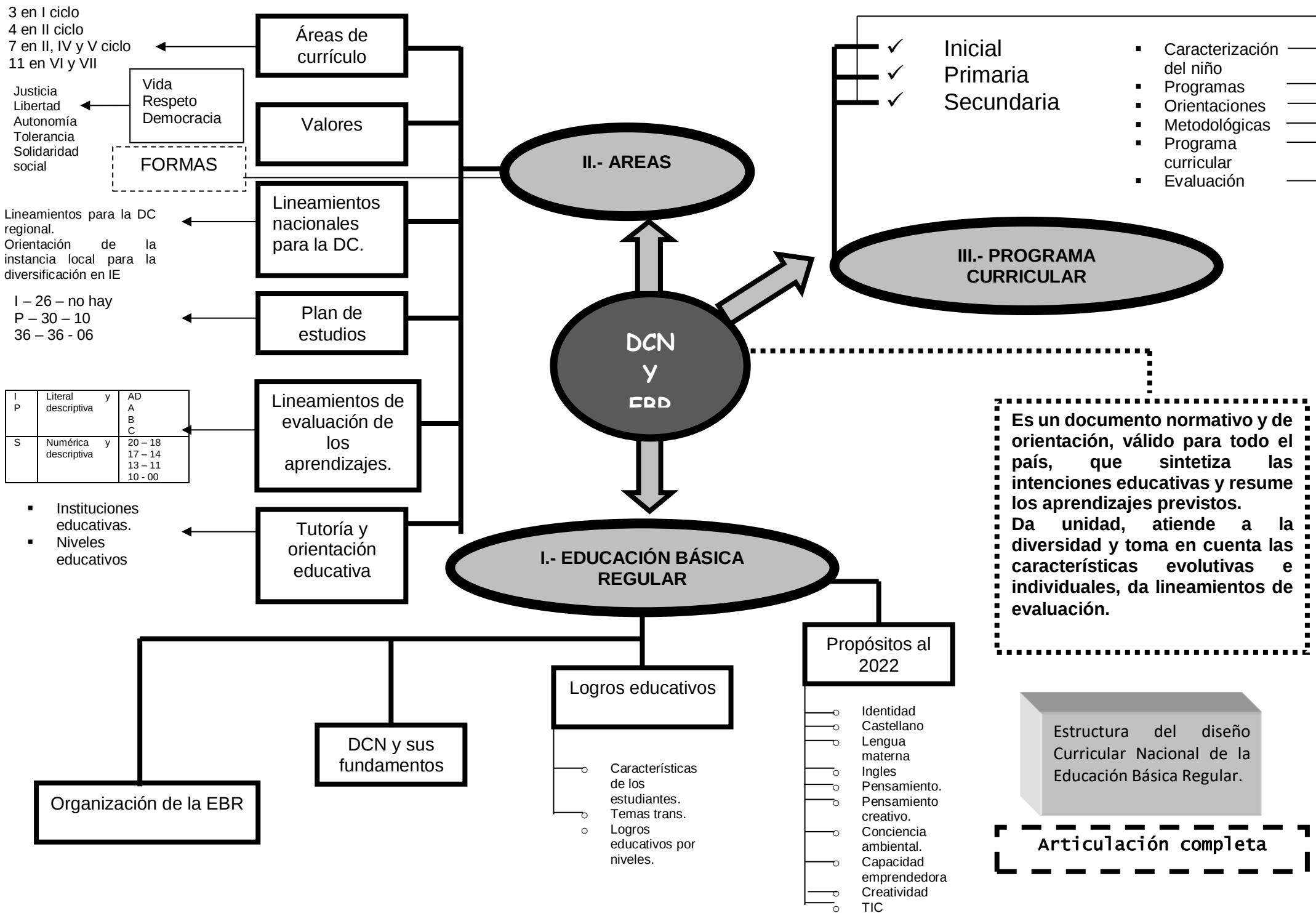
Es el conjunto de capacidades que nos permiten resolver situaciones problemáticas de manera eficiente, transformando la realidad y a nosotros mismos para el cumplimiento de nuestras tareas y metas.

Por ejemplo, si queremos que disminuyan los embarazos no deseados la competencia sería el autocuidado de su salud sexual y reproductiva y para ello necesitaríamos que los y las alumnas desarrollen tres tipos de capacidades:

1. Capacidad de conocimiento, es decir, que maneje información adecuada sobre sexualidad y género, sobre el funcionamiento de su cuerpo y sistema reproductivo, métodos anticonceptivos, embarazo, consecuencias psicológicas, sociales y biológicas del embarazo en la adolescencia.
2. Capacidades procedimentales, es decir habilidades y destrezas que le permitan resolver situaciones de riesgo frente a un embarazo no deseado, por ejemplo habilidad para la toma de decisiones, manejo para actuar bajo presión, habilidades en el uso de métodos anticonceptivos, habilidades para construir su proyecto de vida.
3. Capacidades actitudinales, es decir el reconocimiento de los valores y sentimientos que orientan la conducta, como por ejemplo, ser consecuente con sus principios y valore su plan de vida, desarrollo de su autoestima, y otras.



I.E.: Director, docentes, padres, alumnos y autoridades.



[illegible]

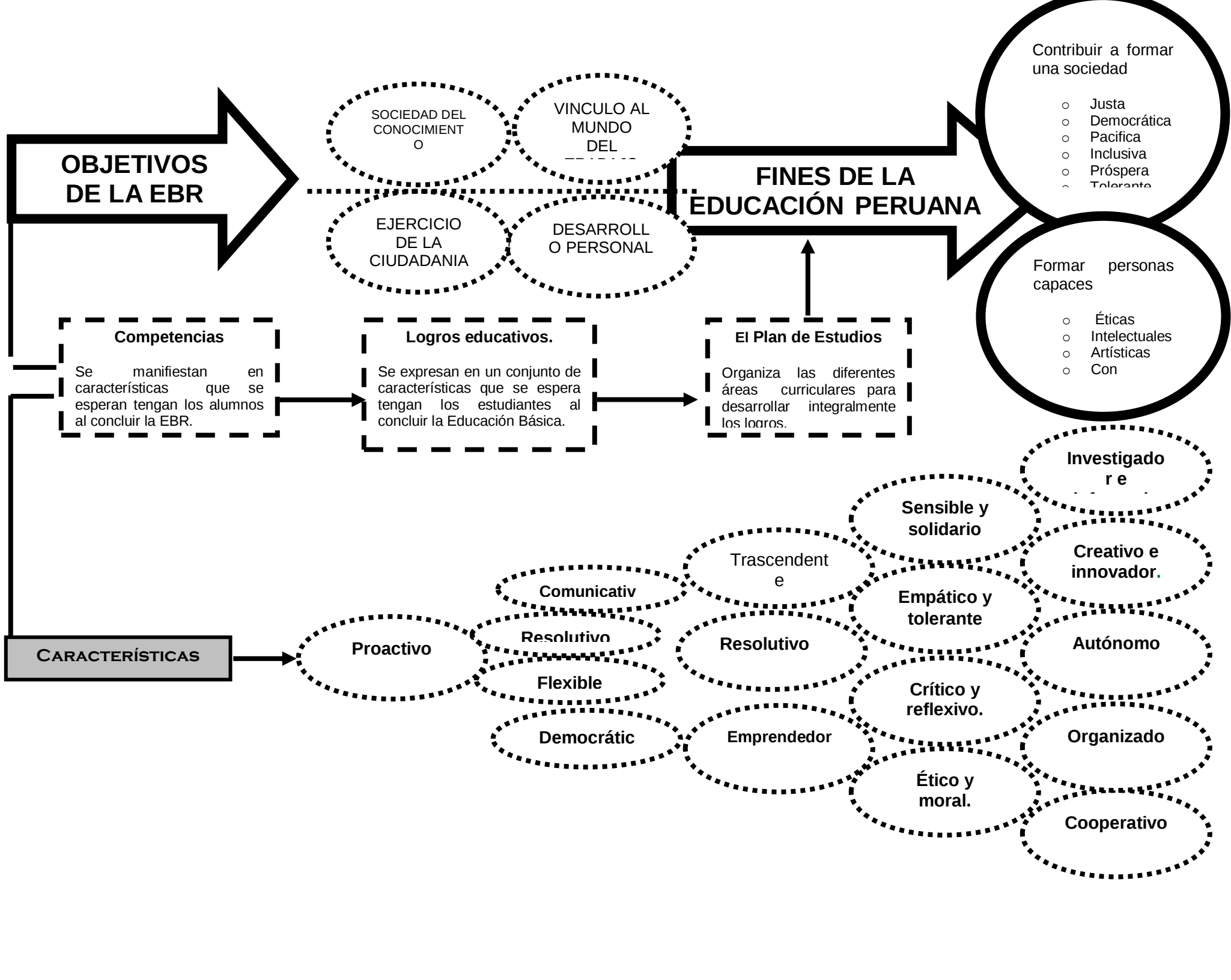
NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	AÑOS	AÑOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
	0 - 2	3 - 6											

EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EBR Y SUS FUNDAMENTOS

EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EBR	
CONCEPTO	
El Diseño Curricular Nacional (DCN) constituye un documento normativo y de orientación válido para todo el país, que sintetiza las intenciones Educativas y resume los aprendizajes previstos. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. El DCN asume los principios y fines orientadores de la Educación (ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación). Se dan lineamientos para la evaluación de los aprendizajes y sirve como una base para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo.	
CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO	
<u>DIVERSIFICABLE.</u> Su diseño <u>permite a la instancia regional construir</u> sus lineamientos de diversificación curricular, a la instancia local, elaborar orientaciones para su diversificación en la institución educativa a partir de un proceso de construcción, adecuado a las características y demandas: ▪ Socioeconómicas ▪ Lingüísticas ▪ Geográficas ▪ Económico ▪ Productivas ▪ Culturales Donde se aplica; de modo que la institución educativa, al ser la instancia principal de la descentralización educativa, construya participativamente, <u>su propuesta curricular diversificada, la cual posee valor oficial.</u>	
<u>ABIERTO.</u> Permite la incorporación de: ▪ competencias ▪ capacidades ▪ conocimientos ▪ actitudes que lo hagan pertinente a la realidad y respete la diversidad y nivel participativo.	<u>FLEXIBLE.</u> <u>Permite modificaciones</u> en función de: ▪ La diversidad humana y social, Particularidades ▪ Necesidades ▪ Intereses ▪ Grupos poblacionales y etarios.
Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes <u>significativos</u>, es decir, aprendizajes <u>útiles</u>, vinculados a las características, intereses y necesidades de los estudiantes; respondiendo a su contexto a su de vida y las prioridades del país, de la región y la localidad.	

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

DE LA EDUCACION		PSICOPEDAGOGICOS
Calidad	▪ Asegurar eficiencia y eficacia.	Construcción de los aprendizajes.
Equidad	▪ Prioridad de atención sin exclusión.	Desarrollo de la comunicación y acompañamiento de aprendizajes.
Interculturalidad	▪ Reconocimiento a la diversidad, dialogo e intercambio.	Significatividad de los aprendizajes.
Democracia	▪ Tolerancia, respecto a los derechos humanos. ▪ Conciencia ciudadana y participación.	Organización de los aprendizajes.
Ética	▪ Respeto a normas	Integralidad de los aprendizajes.
Inclusión	▪ Incorporar grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.	Evaluación de los aprendizajes
Conciencia Ambiental.	▪ Respeto, cuidado y conservación.	El DCN de la EBR tiene una perspectiva humanista y moderna. Toma en cuenta: ○ La centralidad de la persona Considera la diversidad de nuestro país ○ Las tendencias pedagógicas actuales ○ Avances incesantes del conocimiento, la ciencia y la tecnología”
Creatividad e innovación.	▪ Promover la producción.	



Plan de estudios de la educación básica regular.

Niveles	Educación Inicial		Educación Primaria						Educación Secundaria				
Ciclos	I	II	III		IV		V		VI		VII		
Grados	Años	Años	1º	2º	3º	4º	6º	6º	1º	2º	3º	4º	6º
	0 – 2	3 - 6											
Áreas curriculares	Relación consigo mismo Comunicación integral Relación con medio el ambiente natural y social	Matemática	Matemática						Matemática				
		Comunicación	Comunicación						Comunicación				
									Inglés				
			Arte						Arte				
		Personal social	Personal social						Ciencias Sociales				
									Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica				
			Educación Física						Educación física				
			Educación Religiosa						Educación religiosa				
		Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología						Ciencia y Tecnología				
									Educación para el trabajo				
Tutoría y orientación educativa TOE													

HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD

Niveles	Inicial	Primaria	Secundaria
Horas obligatorias	26	29	35
		Incluye una hora de dedicación exclusiva de tutoría y orientación educacional	
Horas de libre disponibilidad		01	00
Total de horas establecidas	26	30	35
La hora de tutoría en primaria y secundaria no es una clase, es un momento para tratar los asuntos relevantes de la tutoría y dar la oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo, esto no excluye el trabajo tutorial de manera permanente en las diversas actividades de las áreas y los talleres del currículo.			

PROPOSITOS AL 2036

Traducen las intenciones pedagógicas del Sistema educativo

Otorga cohesión al Sistema educativo peruano.

Responde con éxito a las actuales y futuras circunstancias

PROPOSITOS AL 2036

Se enmarcan en las demandas de

- La Globalización
- El Mundo moderno
- Los Avances de la ciencia y la tecnología
- El Reconocimiento de la diversidad.
- La Unidad de la sociedad
- El Proceso de descentralización

Traducen las intenciones

Sistema educativo peruano renovado con:

- Una Sociedad integrada.
- Fundado en el dialogo.
- Un estado moderno, democrático y eficiente

A otro

Sistema educativo peruano que reproduce:

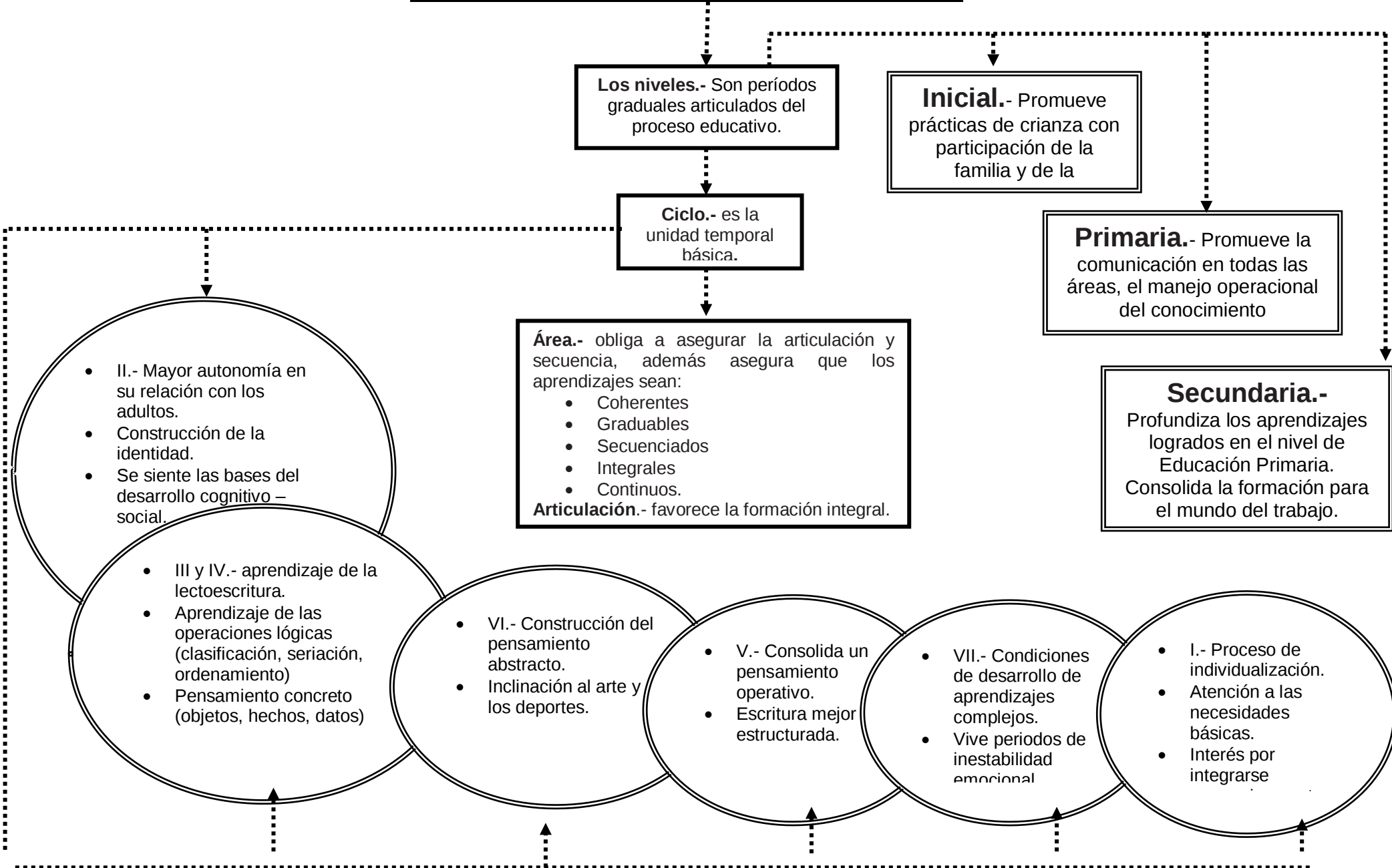
- Desigualdades
- Exclusión
- Practicas rutinarias y mecánicas.

Posibilitando contar con ciudadanos:

- Participativos
- Emprendedores
- Reflexivos
- Propositivos,
- Lideres
- Innovadores.

1. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
2. Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
3. Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
4. Conocimiento del inglés como lengua internacional.
5. Desarrollo del pensamiento matemático, científico y tecnológico para comprender y actuar en el mundo.
6. Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
7. Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
8. Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
9. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
10. Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
11. Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

ORGANIZACIÓN DE LA EBR EN EL DCN



DIVERSIFICACION CURRICULAR

Diseño Curricular Regional, la Propuesta Curricular Regional o los Lineamientos Regionales para diversificar el currículo.

Proceso de construcción participativo de la propuesta curricular adecuado a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico – productivas y culturales locales y /o regionales.

Orientaciones de la instancia local para la diversificación curricular

DCN

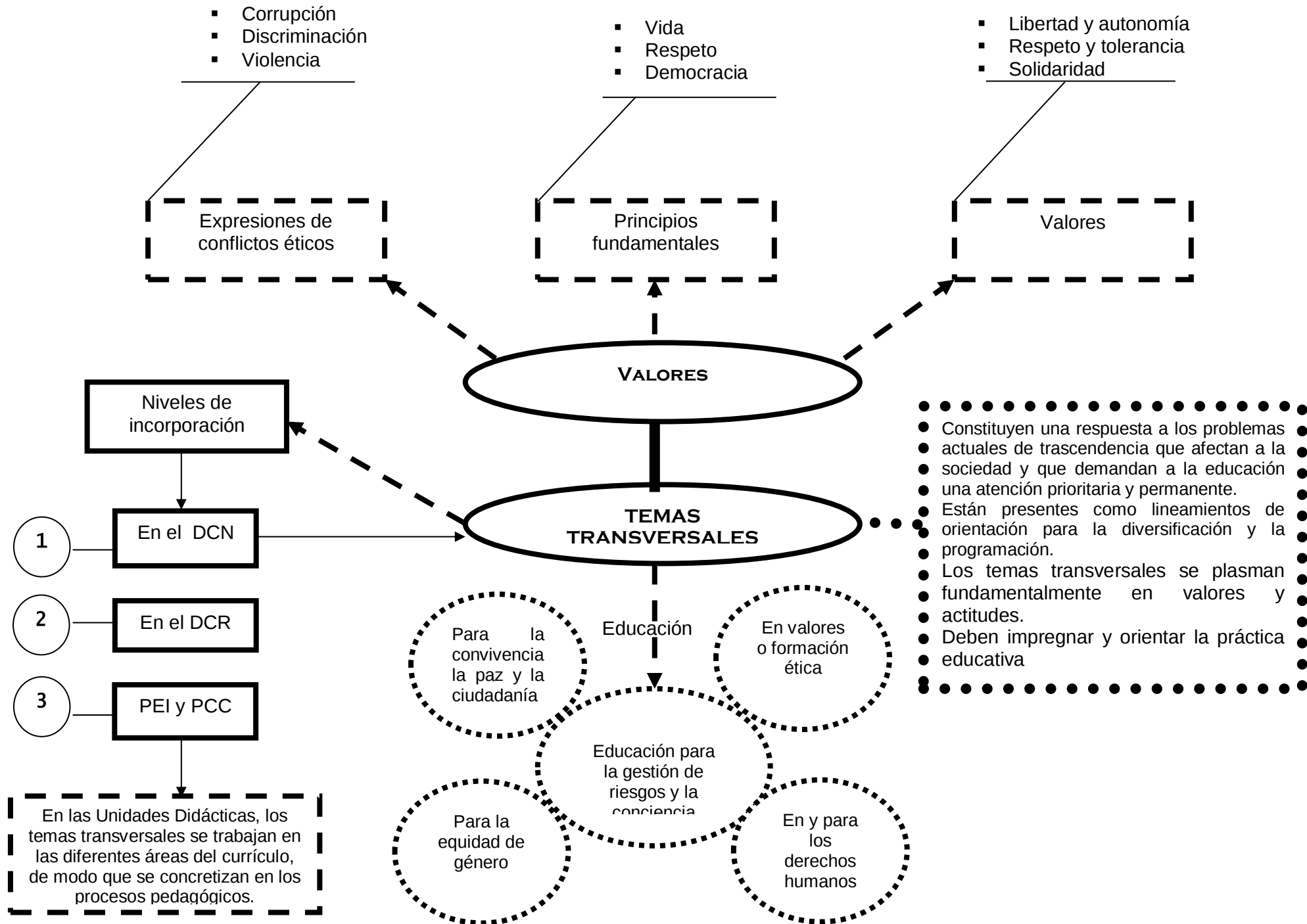
Permite a la instancia regional construir

1. Diagnóstico: Caracterización y problemas sociales
2. Incorporar temas transversales.
3. Proponer competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores que enriquezcan las diversas áreas curriculares, para responder a los requerimientos del desarrollo local y regional.
4. Determinar, los ámbitos EIB.
5. Determinar la enseñanza de una segunda lengua extranjera, además del inglés.
6. Establecer las especialidades ocupacionales para el área de Educación para el Trabajo.
7. Crear programas en función de las necesidades e intereses de la región.
8. Recomendar a las UGEL lineamientos para el uso de las horas de libre disponibilidad.
9. Definir el calendario escolar.
10. Desarrollar formas de gestión, organización escolar, y horarios diferenciados.

Currículo básico, común a todo el país, articulado entre los diferentes niveles y modalidades.
Plantea lineamientos generales que garantizan la diversidad y la cohesión de la sociedad peruana y sirven de base para diseñar currículos, propuestas o lineamientos regionales, según la decisión de dicho nivel de gobierno. Deberá ir incorporando aquellos conocimientos y capacidades necesarias para un mundo globalizado y en permanente cambio.

1. Análisis del Diseño Curricular - Lectura y análisis de los lineamientos de política regional para la diversificación.
2. Elaboración de una matriz de diagnóstico
3. Determinación de temas transversales
4. Elaboración del calendario comunal
5. Formulación del programa curricular diversificado por áreas y grados o ciclos
6. Otros

Esta fundamentado en el
QUÉ – PARA QUÉ – CÓMO
De la enseñanza y el aprendizaje.



LINEAMIENTOS DE EVALUACION

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Funciones

Formativa. Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

Informativa. Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

Social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

Programación curricular

INICIAL

Es la previsión organizada de acciones, espacios y materiales pertinentes para el trabajo con los niños. Permite diseñar las estrategias más adecuadas.

PRIMARIA

Es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos.

SECUNDARIA

Es el proceso que permite prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar.

1.- Programación anual:

a.- Fuentes

- Problemas
- Fechas cívicas
- Calendario comunal Visitas,
- Invitaciones,
- Temas transversales.

b.- El tiempo:

- Cronología
- Temporalización.

c.- Competencias

2.- Programación a corto plazo.

- Mensual
- Bimestral
- Trimestral
- u otra se ejecutan a través de Experiencias de Aprendizaje y momentos o actividades diarias.

* En el primer ciclo la programación es individualizada y se toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Intereses y necesidades de los niños.
- Interacciones
- Desarrollo y aprendizaje

1.- Programación anual:

- Tiempo
- Intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Temas eje o nombres de las unidades. TT
- Programa curricular anual: meses, unidades, áreas cap. cono. y actitudes.

2.- Programación a corto plazo.

- Experiencias de Aprendizaje.
 - Nombre o tema eje
 - Justificación
 - Duración
 - Capacidades / conocimientos / actitudes
 - Conocimientos en organizadores visuales
 - Estrategias / actividades / recursos
 - Evaluación: técnicas e instrumentos.
- Planificador semanal
- Sesiones de aprendizaje

1.- Programación Anual (sugerentes)

- Capacidades.
- Valores y actitudes
- Temas transversales
- Unidades didácticas.
- Estrategias para desarrollar los aprendizajes.
- Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.
- Bibliografía básica.

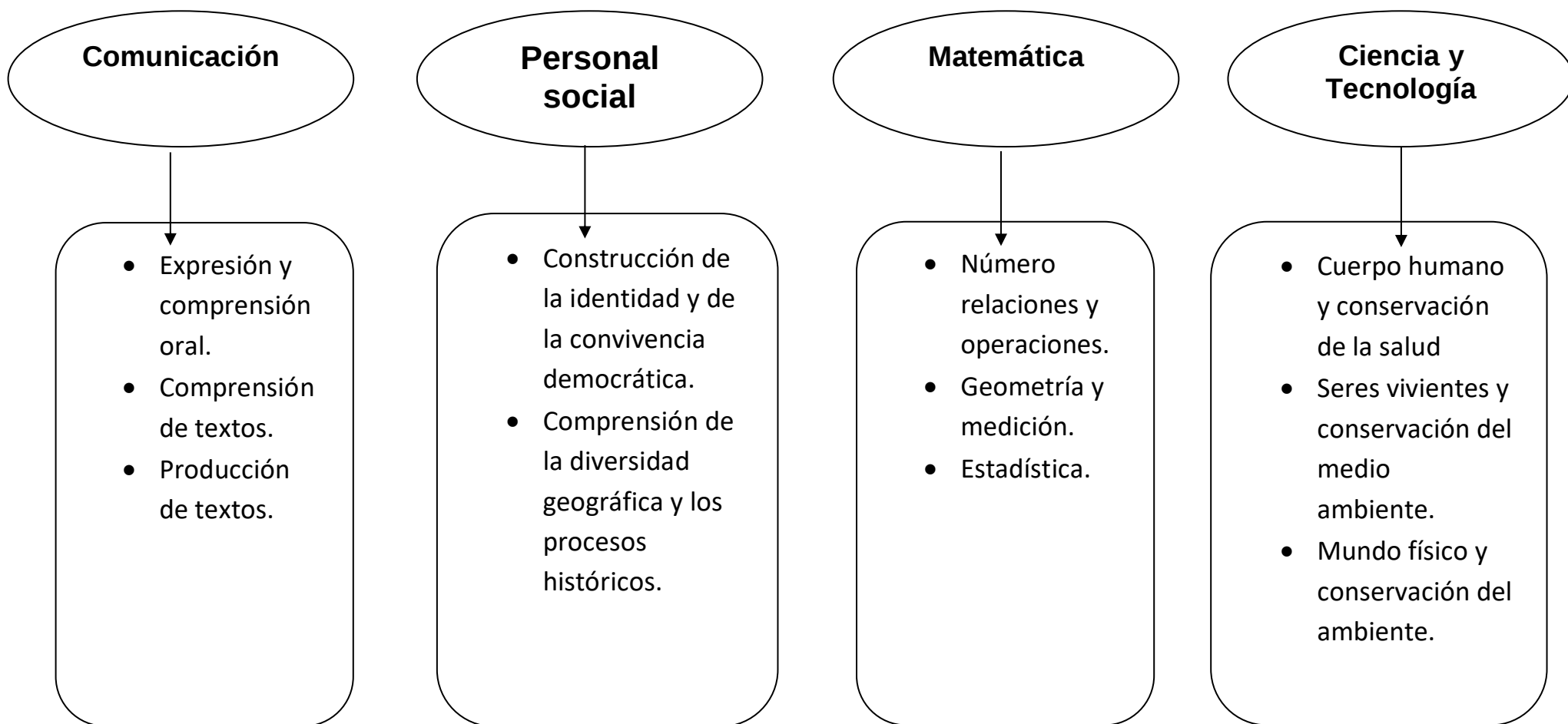
2.- Experiencias de Aprendizaje:

- Logros de aprendizajes.
- Temas transversales
- Estrategias
- Áreas interdisciplinarias
- Recursos
- Indicadores
- Tiempo

Sesiones de Aprendizaje

- Aprendizajes previstos
- Actividades / estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos o motores y de los procesos pedagógicos
- Recursos
- Tiempo
- Indicadores

Estructura de los programas curriculares de educación primaria



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : I.E.P. "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 1.2. Grado : PRIMERO DE PRIMARIA.
 1.3. Docente Responsable : CELIA HUAMÁN SALLO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de seguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID.	Mantengamos nuestras tradiciones con respeto para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad basada en la identidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de los estudiantes celebrando con alegría el aniversario de la institución.	Preparemos y festejemos con alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
Personal-Social	1	Construye su identidad	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X	X	X	X
	3	Construye interpretaciones históricas		X	X	X		X
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X		X	X	X	X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos					X	X
Educación Física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	7	Asume una vida saludable						
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices						
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	X	X	X	X	X	X
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X	X	X	X	X
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad		X	X	X	X	X

	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X		X	X		X
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X	X	X	X	X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X	X	X	X	X
Ciencia y Tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		X	X	X	X	X
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno						

Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión,	X	X	X	X	X	X
	22	personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural				X		X		X
• Enfoque de Atención a la diversidad			X		X	X	X	
• Enfoque de Igualdad de género			X					X
• Enfoque Ambiental					X		X	
• Enfoque de Derechos				X	X			X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X				
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P. "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 1.2. Grado : 2DO GRADO DE PRIMARIA
 1.3. Docente Responsable : MILAGROS GUEVARA HUALLPATINCO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° trimestre		2° trimestre		3° trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 SEMANAS	5 SEMANAS	6 SEMANAS	5 SEMANAS	6 SEMANAS	5 SEMANAS
Personal-Social	1	Construye su identidad		X			X	X
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X				X
	3	Construye interpretaciones históricas		X	X			X
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X			X	X	X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos						X
Educación Física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	7	Asume una vida saludable						
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices						
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	X	X	X	X	X	X
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X	X	X	X	X
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad		X	X	X	X	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X	X	X	X	X	X

	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X			X	X	X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X	X	X		X	X
Ciencia y Tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X	X	X	X		X
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno						
Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	X	X	X	X	X	X
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	X	X	X	X	X	X
Quechua	23	Lee diversos tipos de textos escritos en quechua	X	X	X	X	X	X
	24	Escribe diversos tipos de textos en quechua	X	X	X	X	X	X
	25	Se comunica oralmente en quechua	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	26	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	27	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural						X	X	
• Enfoque de Atención a la diversidad				X			X	
• Enfoque de Igualdad de género			X			X		
• Enfoque Ambiental				X				X
• Enfoque de Derechos			X			X		
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X		X			
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P. "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 1.2. Grado : 3° GRADO DE PRIMARIA
 1.3. Docente Responsable : NOEMI CUTIRE SANCHEZ.
 : CONNIE MORANTE FLORES.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			5 SEM	6 SEM	5 SEM	6 SEM	5 SEM	6 SEM
Personal-Social	1	Construye su identidad	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X	X	X	X
	3	Construye interpretaciones históricas			X	X	X	X
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				X	X	X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos						X
Educación Física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	7	Asume una vida saludable						
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices						
Arte y Cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	X	X	X	X	X	X
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X	X	X	X	X
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X

Matemática	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	14	Resuelve problemas de cantidad	X	X	X	X	X	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X	X	X	X	X	X
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X	X	X	X	X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				X	X	X
Ciencia y Tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X	X	X	X	X	X
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					X	X
Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	X	X	X	X	X	X
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ²			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X			
• Enfoque de Atención a la diversidad				X			X	
• Enfoque de Igualdad de género			X		X		X	
• Enfoque Ambiental			X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Derechos			X	X		X		X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X		X	X
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P. "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 1.2. Grado : CUARTO DE PRIMARIA.
 1.3. Docente Responsable : NELLY NENA BRAVO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger nuestra	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría	Festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús
Personal-Social	1	Construye su identidad	x	X	X	X	X	X
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	x	x	X	X	X	X
	3	Construye interpretaciones históricas			x	x	X	X
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					x	X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos						x
Educación Física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	7	Asume una vida saludable						
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices						
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	x	x	x	x	x	x
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x	x	x	x	x	x
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	X	x	x	x
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	x	x	x	x	x	x
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x	x	x	x
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x		x	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	x	x		x	x	X

	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		x	x	x		X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			x	x	x	X
Ciencia y Tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x			x		X
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		x	x	x	x	X
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			x			x
Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	x	x	x	x	x	x
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	x	x	x	x	x	x
Competencias Transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x	x	x	x
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x	x	x	x
ENFOQUES TRANSVERSALES³			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			x		x			x
• Enfoque de Atención a la diversidad				x		x		
• Enfoque de Igualdad de género								
• Enfoque Ambiental					x	x		
• Enfoque de Derechos							x	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia								
• Enfoque de Orientación al bien común			x	x			x	x
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. Institución Educativa : I.E.P. "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.2. Grado : QUINTO DE PRIMARIA.
 3.3. Docente Responsable : JUAN CARLOS ACUÑA MERCADO.
 : MARLENI LLACTA TRIBEÑOS.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al covid	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría	Preparemos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
Personal-Social	1	Construye su identidad	X	X				
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X				
	3	Construye interpretaciones históricas			X	X		
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			X	X		
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos					X	X
Educación Física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	7	Asume una vida saludable						
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices						
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	X	X	X	X	X	X
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X	X	X	X	X
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	X	X	X	X		

	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			X	X		
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			X	X		
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				X	X	X
Ciencia y Tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X	X				
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo			X	X		
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					X	X
Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	X	X	X	X	X	X
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES⁴			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X	X		
• Enfoque de Atención a la diversidad					X	X		
• Enfoque de Igualdad de género			X	X				
• Enfoque Ambiental					X	X	X	X
• Enfoque de Derechos						X	X	X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común								
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

- I. **DATOS INFORMATIVOS:**
- 1.1. Institución Educativa : I.E.P. “PEDRO PAULET MOSTAJO”
- 1.2. Grado : SEXTO DE PRIMARIA.
- 1.3. Docente Responsable : MARTHA VARGAS HUALLPA.

II. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:**

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Nos organizamos y ambientamos nuestra aula	Somos personas únicas y valiosas	Presupuestos familiares para el ahorro	Difundimos nuestra cultura viva	Las riquezas naturales y culturales	El hombre se adapta al medio
			6semanas	5semanas	6semanas	5semanas	6semanas	5semanasx
Personal-Social	1	Construye su identidad	X	X				
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X	X	X	X
	3	Construye interpretaciones históricas			X	X		
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					X	X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos			X	X	X	X
Educación Física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	7	Asume una vida saludable						
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices						
Arte y Cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	X	X	X	X	X	X
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X	X	X	X	X
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	XX	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	XX	X
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	X	X	X	X	X	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X	X	X	X	X	X

	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X	X	X	X	X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X	X	X	X	X	X
Ciencia y Tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos					X	X
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	X	X	X	X		
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			X	X		
Educación Religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	X	X	X	X	XX	X
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES⁵			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad			X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Igualdad de género			X	X	X	X	X	X
• Enfoque Ambiental			X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Derechos			X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común			XX	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 1° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : MILAGROS PATRICIA CRUZ ZAMALLOA.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
MATEMÁTICA	14	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X	X	X	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	X	X		X		X
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		X		X		X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X		X		X	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	30	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	31	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural		X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad		X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género			X	X	X	X

• Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X	X		X
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 2° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : MILAGROS PATRICIA CRUZ ZAMALLOA.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
MATEMÁTICA	14	Resuelve problemas de cantidad.	X	x	x	X	X	x
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	X		X			X
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		X		X	X	
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		X	X			X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	30	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	31	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural		X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad		X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género			X	X	X	X

• Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X	X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 3.2. Grado : 3° SECUNDARIA
 3.3. Docente Responsable : MILAGROS PATRICIA CRUZ ZAMALLOA.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
MATEMÁTICA	14	Resuelve problemas de cantidad.	X	x	X	x	X	x
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		X	X		X	X
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		X		X		X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X			X		X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	30	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	31	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural		X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad		X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género			X	X	X	X

• Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X	X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 4° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : MILAGROS PATRICIA CRUZ ZAMALLOA.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
MATEMÁTICA	14	Resuelve problemas de cantidad.	X	x	X	x	X	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		X	X		X	X
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		X		X	X	
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X			X		X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	30	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	31	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural		X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad		X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género			X	X	X	X

• Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X
• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X	X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X	X	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.2. Grado : 5° SECUNDARIA
 3.3. Docente Responsable : MILAGROS PATRICIA CRUZ ZAMALLOA.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
MATEMÁTICA	14	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	X	x	X	x
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		X		X	X	
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		X		X		X
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	x		X			X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	30	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x	x	x	x
	31	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x	x	x	x

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural		x	x		x	X
• Enfoque de Atención a la diversidad		x	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género			X	X	x	X

• Enfoque Ambiental	x	x	X	X	X	x
• Enfoque de Derechos	x	x			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia			X	x	x	x
• Enfoque de Orientación al bien común	x	x	x	x	x	X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

- I. **DATOS INFORMATIVOS:**
- 1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
- 1.2. Grado : 1° SECUNDARIA
- 1.3. Docente Responsable : KARINA GAMBOA VILLAVICENCIO.

II. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:**

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID-19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Cooperemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el aniversario	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
Comunicación	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	2	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	3	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ⁶			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental						X		
• Enfoque de Derechos			X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia							X	
• Enfoque de Orientación al bien común			X		X			X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 2° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : KARINA GAMBOA VILLAVICENCIO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	CoOnservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
Comunicación	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	2	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	3	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ⁷			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental						X		

• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X	
• Enfoque de Orientación al bien común	X		X			X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 3° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : KARINA GAMBOA VILLAVICENCIO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Co0nserve0mos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
Comunicación	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	2	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	3	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ⁸			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental						X		

• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X	
• Enfoque de Orientación al bien común	X		X			X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 4° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : KARINA GAMBOA VILLAVICENCIO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Co0nserve0mos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
Comunicación	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	2	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	3	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ⁹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental						X		

• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X	
• Enfoque de Orientación al bien común	X		X			X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 5° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : KARINA GAMBOA VILLAVICENCIO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Co0nserve0mos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
Comunicación	1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	2	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
	3	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ¹⁰			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	

• Enfoque Ambiental				X		
• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X	
• Enfoque de Orientación al bien común	X		X			X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 1° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : WOLFAN AMADEO TAPIA VASQUEZ

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalecemos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	CoOnservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X	X	X	X	X	X
	2	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			X	X		X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ¹¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X				
• Enfoque de Igualdad de género			x	x			X	
• Enfoque Ambiental					x	X	x	x

• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X	
• Enfoque de Orientación al bien común	x	x	X	x		
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 1.2. Grado : 2° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : WOLFAN AMADEO TAPIA VASQUEZ

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y	Cooperemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X	X	X	X	X	X
	2	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ¹²			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental						X		

• Enfoque de Derechos	X	X			X	
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X	
• Enfoque de Orientación al bien común	X		X			X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 3° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : WOLFAN AMADEO TAPIA VASQUEZ

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y	CoOservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
CIENCIA Y TECNOLOGIA	1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X	X	X	X	X	X
	2	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			X		X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		X		X		X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X		X		X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ¹³			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad								
• Enfoque de Igualdad de género			X	X			X	
• Enfoque Ambiental					X	X	X	X

• Enfoque de Derechos					X	X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia					X	X
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X	X	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA						

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 4° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : WOLFAN AMADEO TAPIA VASQUEZ

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y	Coordinemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X	X	X	X	X	X
	2	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ¹⁴			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad								
• Enfoque de Igualdad de género			X	X				
• Enfoque Ambiental						X	X	X

• Enfoque de Derechos					X	X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X		
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA						

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “PEDRO PAULET MOSTAJO”
 1.2. Grado : 5° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : WOLFAN AMADEO TAPIA VASQUEZ

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y	Cooperemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes, celebrando con alegría el	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X	X	X	X	X	X
	2	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	X	X	X	X	X	X
	3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				X	X	X
Competencias Transversales	4	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES ¹⁵			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X	X	X		X	X
• Enfoque de Atención a la diversidad								
• Enfoque de Igualdad de género			X	X				
• Enfoque Ambiental						X	X	X

• Enfoque de Derechos					X	X
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X	X	X
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X		
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA						

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 1.2. Grado : 1° - 5° SECUNDARIA
 1.3. Docente Responsable : DAVID DEL CASTILLO RIVAS.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
INGLÉS	23	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X
	24	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X
	25	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	30	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	31	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X			
• Enfoque de Atención a la diversidad					X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental								X
• Enfoque de Derechos			X					
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X		X	X	
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X				X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.2. Grado : 1° - 6° PRIMARIA
 3.3. Docente Responsable : DAVID DEL CASTILLO RIVAS.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
INGLÉS	23	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X
	24	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X
	25	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	32	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	33	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X			
• Enfoque de Atención a la diversidad					X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental								X
• Enfoque de Derechos			X					
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X		X	X	
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X				X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.4. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.5. Grado : 1° - SECUNDARIA.
 3.6. Docente Responsable : JOHN AQUILINO MEDRANO DELGADO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N.º	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
DPCC	1	Construye su Identidad	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del Bien Común.	X	X	X	X	X	X
CIENCIAS SOCIALES	3	Construye Interpretaciones Históricas.	X	X	X	X	X	X
	4	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	32	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	33	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X			
• Enfoque de Atención a la diversidad					X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental								X
• Enfoque de Derechos			X					
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X		X	X	
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X				X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.7. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.8. Grado : 2° - SECUNDARIA.
 3.9. Docente Responsable : JOHN AQUILINO MEDRANO DELGADO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N.º	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
DPCC	1	Construye su Identidad	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del Bien Común.	X	X	X	X	X	X
CIENCIAS SOCIALES	3	Construye Interpretaciones Históricas.	X	X	X	X	X	X
	4	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	32	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	33	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X			
• Enfoque de Atención a la diversidad					X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental								X
• Enfoque de Derechos			X					
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X		X	X	
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X				X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

3.10. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.11. Grado : 3° - SECUNDARIA.
 3.12. Docente Responsable : JOHN AQUILINO MEDRANO DELGADO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N.º	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
DPCC	1	Construye su Identidad	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del Bien Común.	X	X	X	X	X	X
CIENCIAS SOCIALES	3	Construye Interpretaciones Históricas.	X	X	X	X	X	X
	4	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	32	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	33	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X			
• Enfoque de Atención a la diversidad					X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental								X
• Enfoque de Derechos			X					
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X		X	X	
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X				X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.13. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.14. Grado : 4° - SECUNDARIA.
 3.15. Docente Responsable : JOHN AQUILINO MEDRANO DELGADO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N.º	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
DPCC	1	Construye su Identidad	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del Bien Común.	X	X	X	X	X	X
CIENCIAS SOCIALES	3	Construye Interpretaciones Históricas.	X	X	X	X	X	X
	4	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	32	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	33	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural					X			
• Enfoque de Atención a la diversidad					X	X		
• Enfoque de Igualdad de género							X	
• Enfoque Ambiental								X
• Enfoque de Derechos			X					
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia				X		X	X	
• Enfoque de Orientación al bien común			X	X				X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

3.16. Institución Educativa : "PEDRO PAULET MOSTAJO"
 3.17. Grado : 5° - SECUNDARIA.
 3.18. Docente Responsable : JOHN AQUILINO MEDRANO DELGADO.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AÑO ESCOLAR:

ÁREAS	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO					
			1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
			Cumplamos con los protocolos de bioseguridad para resguardar nuestra salud frente al COVID 19.	Mantengamos nuestras tradiciones con responsabilidad para proteger a nuestra familia.	Fortalezcamos nuestra identidad cultural basada en la diversidad de nuestras costumbres y tradiciones.	Conservemos y cuidemos el medio ambiente para el cuidado de nuestra salud.	Valoremos las fortalezas de nuestros estudiantes celebrando con alegría el aniversario institucional.	Preparémonos y festejemos con mucha alegría el nacimiento de Jesús.
			6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas	6 semanas	5 semanas
DPCC	1	Construye su Identidad	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del Bien Común.	X	X	X	X	X	X
CIENCIAS SOCIALES	3	Construye Interpretaciones Históricas.	X	X	X	X	X	X
	4	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.	X	X	X	X	X	X
	5	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	32	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X
	33	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES ¹	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6
• Enfoque Intercultural			X			
• Enfoque de Atención a la diversidad			X	X		
• Enfoque de Igualdad de género					X	
• Enfoque Ambiental						X
• Enfoque de Derechos	X					
• Enfoque de Búsqueda de la Excelencia		X		X	X	
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X				X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X